



Universidad Autónoma de Chiapas
Secretaría Auxiliar de Relaciones Interinstitucionales

CURSO

IES

INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
“RETOS Y OPORTUNIDADES”

Instructor: *M. en C. Carlos Trejo Sirvent*

Tiempo estimado por temas

| Temas | Tiempo estimado (Hrs) |
|---|-----------------------|
| 1. Internacionalización de la educación superior. | 2.5 |
| 2. Retos de internacionalización de las instituciones de educación | 1.0 |
| Receso | 0.5 |
| 3. Oportunidades de internacionalización de las instituciones de educación superior | 1.0 |
| Total | 5.0 |

Tema 1

Internacionalización de la Educación Superior

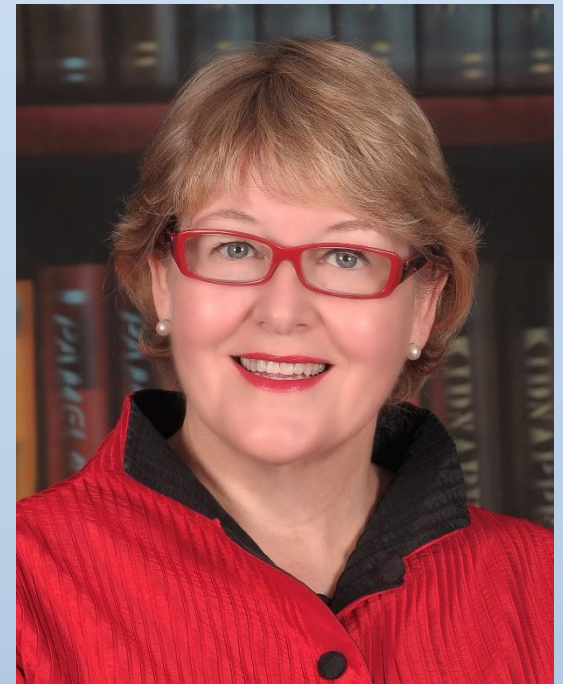
**Secretaría Auxiliar de Relaciones Interinstitucionales
Coordinación de Proyectos de Colaboración**

M. en C. Carlos Antonio Trejo Sirvent

Internacionalización Integral o Comprehensive

Internacionalización en el nivel nacional, sectorial e institucional se define como el proceso de integración de una dimensión internacional, intercultural o global en el propósito, las funciones o la prestación servicios de educación post-secundaria.

(Knight, J., 2003)



Jane Knight

La Dra. Jane Knight es quizás la figura más conocida en el campo de la internacionalización de la educación superior

Internacionalización Integral o Comprehensive

El proceso intencional de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en el propósito, las funciones y la prestación de la educación post-secundaria, con el fin de mejorar la calidad de la educación y la investigación para todos los estudiantes y el personal, y para hacer una contribución significativa a la sociedad.

(De Wit, H., 2015)



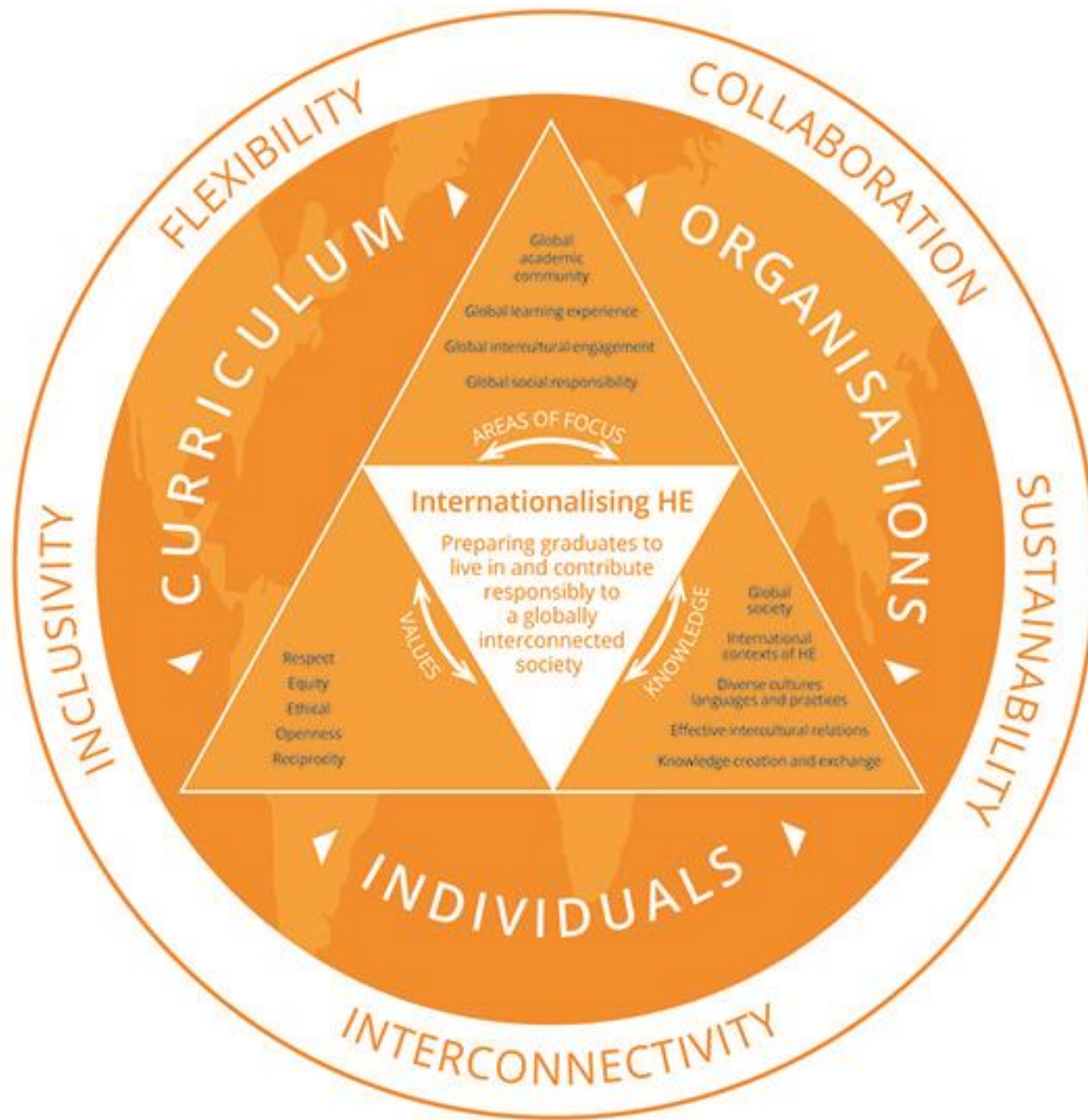
Hans De Wit

Internacionalización de la Educación Superior

La internacionalización no es un objetivo por sí misma, sino que es un medio para mejorar la calidad de la educación, investigación y funcionamiento de los servicios de educación superior

(De Wit, y Leask, 2015).





Tendencias mundiales de internacionalización de la educación superior

Philip Altbach y Hans de Wit sugirieron recientemente (2018) que "el crecimiento ilimitado de la internacionalización ... parece haber llegado a un final abrupto".

“La era de la internacionalización de la educación superior” (que iría de los años 1990-2015) —representa un momento particular de pensamiento y acción por parte de las instituciones de educación superior (IES)— podría estar llegando a su fin.

Tendencias mundiales de internacionalización de la educación superior

Temas afectarán a la internacionalización de la ES:

- Reducción de estudiantes internacionales y del uso del inglés.
- Problemas de la educación transfronteriza.
- Libertad académica versus control.
- Aumento de preocupaciones éticas.
- El fin de la exención de pago para estudiantes internacionales.
- El factor nacionalista-populista.

Altbach y de Wit (2018)

Funciones Universitarias (Análisis Interno)

Internacionalización Integral



The diagram features a central globe with a network of white lines and nodes representing global connectivity. A box labeled 'Gestión' is positioned at the top, with a line connecting it to a larger box labeled 'Funciones Sustantivas'. This larger box is divided into three sections: 'Formación', 'Investigación', and 'Extensión'.

Gestión
Función Adjetiva

Funciones Sustantivas

Formación

Investigación

Extensión

Internacionalización de la Gestión

- a) Políticas institucionales sobre internacionalización.
- b) Normatividad universitaria sobre la internacionalización.
- c) Estructuras de gobierno y oficinas de internacionalización.
- d) Perfil internacional de los funcionarios universitarios.
- e) Financiamiento para la internacionalización.
- f) Convenios suscritos con instituciones de educación superior extranjeras.
- g) Membrecías a organizaciones de educación superior internacionales.
- h) Posicionamiento en rankings universitarios.

Políticas de internacionalización de la educación superior

| Año | Declaraciones |
|------|---|
| 1990 | Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo de 1990. |
| 1998 | Declaración Educación Superior UNESCO, La Educación Superior en el Siglo XXI, Visión y Acción París, 9 de octubre de 1998. |
| 2000 | Marco de Acción de Dakar - Educación para Todos: Cumplir Nuestros Compromisos Comunes con los Seis Marcos de Acción Regionales, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000. |
| 2003 | Internationalisation of Higher Education: Trends and Developments since 1998. Meeting of Higher Education Partners Paris, 23-25 June 2003. |
| 2009 | Conferencia Mundial de Educación Superior 2009: La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo, Paris, 5 al 8 de julio de 2009. |
| 2015 | Declaración de Incheon: Educación 2030: Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad a lo largo de toda la vida para todos. Incheon, República de Corea, 19 al 22 de mayo 2015. |

Seis objetivos recogidos de la Declaración de Bolonia

| Objetivo | Descripción |
|---|---|
| 1. Adoptar un sistema de títulos | Sistema de sencilla legibilidad y comparabilidad, a través de la introducción del Diploma Supplement, con tal de favorecer la empleabilidad (ocupabilidad) de los ciudadanos europeos y la competitividad internacional del Sistema Europeo de Enseñanza Superior. |
| 2. Adoptar un sistema basado en dos ciclos | Sistema en el cual el acceso al segundo ciclo precisa de la conclusión satisfactoria de los estudios de primer ciclo, que duran un mínimo de tres años. El título otorgado al final del primer ciclo será utilizable como cualificación en el mercado laboral europeo. El segundo ciclo debe conducir a un título de máster o doctorado como en muchos países europeos. |
| 3. Establecer un sistema de créditos (ECTS) | El European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) (Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos) es un sistema para promover la movilidad de estudiantes. Los créditos también pueden adquirirse en otros contextos, como la formación permanente, siempre que estén reconocidos por las universidades receptoras en cuestión. |

Seis objetivos recogidos de la Declaración de Bolonia

| Objetivo | Descripción |
|--------------------------------------|---|
| 4. Promover la movilidad | Eliminación de los obstáculos para el pleno ejercicio de la libre circulación de estudiantes mediante el acceso a oportunidades de estudio y formación, y a servicios relacionados y para profesores, investigadores y personal técnico-administrativo : el reconocimiento y valorización de períodos de investigación en contextos europeos relacionados con la docencia y la formación, sin perjuicio para los derechos adquiridos. |
| 5. Promover la colaboración europea | En la garantía de calidad con vistas al diseño de criterios y metodologías comparables. |
| 6. Promover las dimensiones europeas | Necesarias en la enseñanza superior, sobre todo en lo que respecta al desarrollo curricular, colaboración interinstitucional, planes de movilidad y programas integrados de estudio, formación e investigación. |

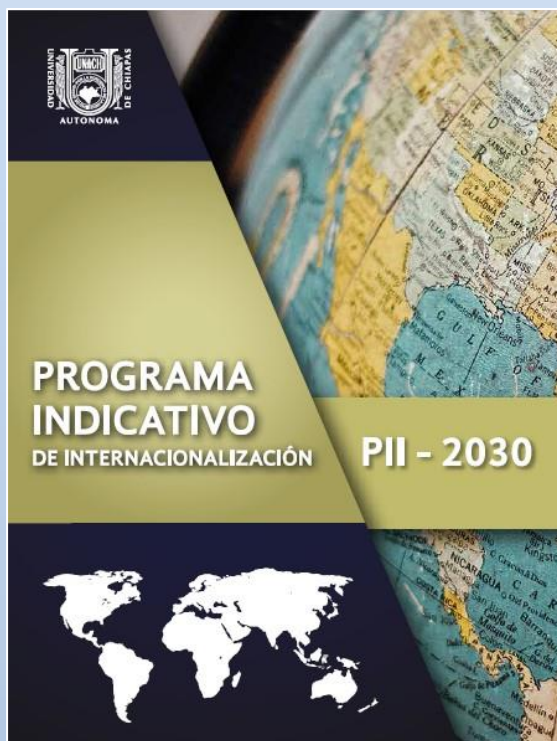
Políticas mexicanas sobre la internacionalización de la Educación Superior

| Document o | Política |
|--|---|
| Plan Nacional de Desarrollo 2013–2018 México con Responsabilidad Global | El entorno internacional aún no está exento de riesgos para nuestra economía y la planeación del desarrollo nacional debe considerar puntualmente que, quizá por primera vez en nuestra historia reciente, los factores que nos podrían afectar macroeconómicamente son más de índole externa que interna. |
| | Aprovechar sus ventajas competitivas como su privilegiada ubicación geográfica y el gran número de acuerdos comerciales que facilitan la entrada de nuestros productos a un amplio mercado, el gobierno debe proveer bienes y servicios públicos de calidad para disminuir los costos fijos en el comercio exterior que representan barreras importantes para un amplio sector productivo y facilitar el acceso de individuos y empresas al mercado global. |
| | Adicionalmente, México requiere fortalecer su presencia en el extranjero para permitir al Estado velar por los intereses nacionales e incrementar la proyección de los mexicanos en el exterior |

Políticas mexicanas sobre la internacionalización de la Educación Superior

| Documento | Política |
|---|---|
| Programa Sectorial de Educación 2013-2018 | Continuar el desarrollo de los mecanismos para el aseguramiento de la calidad de los programas e instituciones de educación superior. |
| | Apoyar nuevos modelos de cooperación académica para la internacionalización de la educación superior. |

Políticas institucionales sobre internacionalización



La política de internacionalización expresada explícitamente en planes y/o programas institucionales o indicativos.



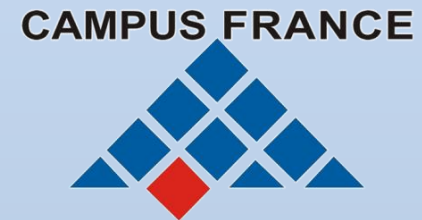
Organizaciones multilaterales de apoyo a la educación

Se conforman por tres o más naciones con el objetivo de trabajar conjuntamente en las problemáticas y aspectos relacionados con los países que la integran.



Agencias para la cooperación internacional

La **cooperación internacional para el desarrollo** es el esfuerzo conjunto de gobiernos, organismos internacionales, sociedad civil, instituciones educativas y sector privado, para promover acciones que contribuyan al desarrollo sostenible y a mejorar el nivel de vida de la población mundial a través de la transferencia, recepción e intercambio de información, conocimientos, tecnología, experiencias y recursos (Amexcid, 2018).



Asociaciones internacionales de ES



OUI-IOHE

ORGANISATION UNIVERSITAIRE INTERAMERICAINE
INTER-AMERICAN ORGANIZATION FOR HIGHER EDUCATION
ORGANIZACI3N UNIVERSITARIA INTERAMERICANA
ORGANIZAC3O UNIVERSIT3RIA INTERAMERICANA



EUA

European University Association



Asociaciones mexicanas de universidades



Documentos de la ANUIES

- 2000 **La Educación Superior en el Siglo XXI**, Líneas Estratégicas de Desarrollo.
- 2006 **Consolidación y Avance de la Educación Superior en México**, Elementos de Diagnóstico y Propuestas, Hacia una política de Estado que desencadene el potencial de la educación superior.
- 2012 **Inclusión con responsabilidad social**. Una nueva generación de políticas de educación superior.
- 2016 **Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030**.
- 2018 **Visión y acción 2030**. Una propuesta de la ANUIES para la renovación de la educación superior. Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional.

Membrecías a organizaciones de educación superior internacionales

Consortio de
Universidades
Mexicanas

UNA ALIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Asociación
Mexicana
para la
Educación
Internacional, A. C.

AMPEI



OUI-IOHE

ORGANISATION UNIVERSITAIRE INTERAMERICAINE
INTER-AMERICAN ORGANIZATION FOR HIGHER EDUCATION
ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA INTERAMERICANA
ORGANIZAÇÃO UNIVERSITÁRIA INTERAMERICANA

NAFSA

Association of
International Educators



Rankings mundiales universitarios



Son listas ordenadas que clasifican a las universidades e instituciones de educación superior e investigación, de acuerdo a una metodología de tipo bibliométrico que incluyen criterios objetivos, medibles y reproducibles.



Rankings de universidades mexicanas

| Rank Mx | Rank Int | THE WORLD UNIVERSITY RANKINGS |
|---------|----------|---|
| 1. | 713 | Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey |
| 2. | 720 | Universidad Nacional Autónoma de México |
| 3. | 905 | Universidad Autónoma Metropolitana |
| 4. | 1007 | Universidad Autónoma de Baja California |
| 5. | 1008 | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo |
| 6. | 1009 | Universidad Autónoma de Nuevo León |
| 7. | 1010 | Benemérita Universidad Autónoma de Puebla |
| 8. | 1011 | Universidad Autónoma del Estado de México |
| 9. | 1012 | Universidad Autónoma de Yucatán |
| 10. | 1035 | Universidad de Guadalajara |
| 11. | 1062 | Instituto Politécnico Nacional |

| Rank Mx | Rank LA | QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS |
|---------|---------|---|
| 1. | 4 | Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) |
| 2. | 5 | Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey |
| 3. | 30 | Instituto Politécnico Nacional |
| 4. | =32 | Universidad Autónoma Metropolitana |
| 5. | 35 | Universidad Iberoamericana (IBERO) |
| 6. | 37 | Instituto Tecnológico Autónomo de México |
| 7. | 50 | Universidad Autónoma del Estado de México |
| 8. | 52 | Universidad de Guadalajara |
| 9. | 56 | Universidad Autónoma de Nuevo León |
| 10. | 61 | Universidad Anáhuac |
| 11. | 62 | Universidad de las Américas Puebla |

Oferta de instituciones de educación superior extranjeras en México

| Núm | Siglas | Organización | Sede |
|-----|-------------|---|------------------|
| 1. | ASU | Arkansas State University, Campus Querétaro | Querétaro, Qro. |
| 2. | ILCE | Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa | Ciudad de México |
| 3. | UNIR México | Universidad Internacional de La Rioja | Ciudad de México |
| 4. | UNED México | Universidad Nacional de Educación a Distancia – Centro México | Ciudad de México |
| 5. | UOC | Universitat Oberta de Catalunya Latinoamérica | Ciudad de México |
| 6. | UA | Universidad Americana de Medicinas Alternativas (Argentina) | Ciudad de México |



Normatividad universitaria sobre la internacionalización



Ministerio de Transporte
y Obras Públicas

LINEAMIENTOS DEL PLAN ESTRATÉGICO DE MOVILIDAD 2013 -2037

Julio, 2011



Universidad
Autónoma
Metropolitana
Casa abierta al tiempo Azcapotzalco

LINEAMIENTOS PARA LA MOVILIDAD DE
ALUMNOS Y
PARTICIPANTES DE LA DIVISIÓN DE
CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO

- Ley orgánica.
- Decreto de creación.
- Estatuto general.
- Reglamentos universitarios
 - Alumnos.
 - Docentes.
 - Investigación y posgrado.
 - Planeación,
 - Etc.
 - Movilidad.



LINEAMIENTOS DE MOVILIDAD ACADÉMICA

KONRAD
LORENZ >  Internacionalización
Konrad Lorenz

Estructuras de gobierno y oficinas de internacionalización

Internacionalización



DGECI
Dirección General de
Cooperación e
Internacionalización

UNAM



- Secretaría de relaciones interinstitucionales.
- Dirección de internacionalización.
- Dirección de movilidad e intercambio académico.
- Coordinación de internacionalización.
- Departamento de movilidad.
- Oficina de internacionalización.



Escuela de Medicina y
Ciencias de la Salud
TecSalud

Dirección de Internacionalización

Rotaciones Internacionales
Julio 2018 –Dic 2019

Financiamiento para la internacionalización

Convocatoria para proyectos de investigación y estancias posdoctorales



PFCE



prodep
TIPO SUPERIOR

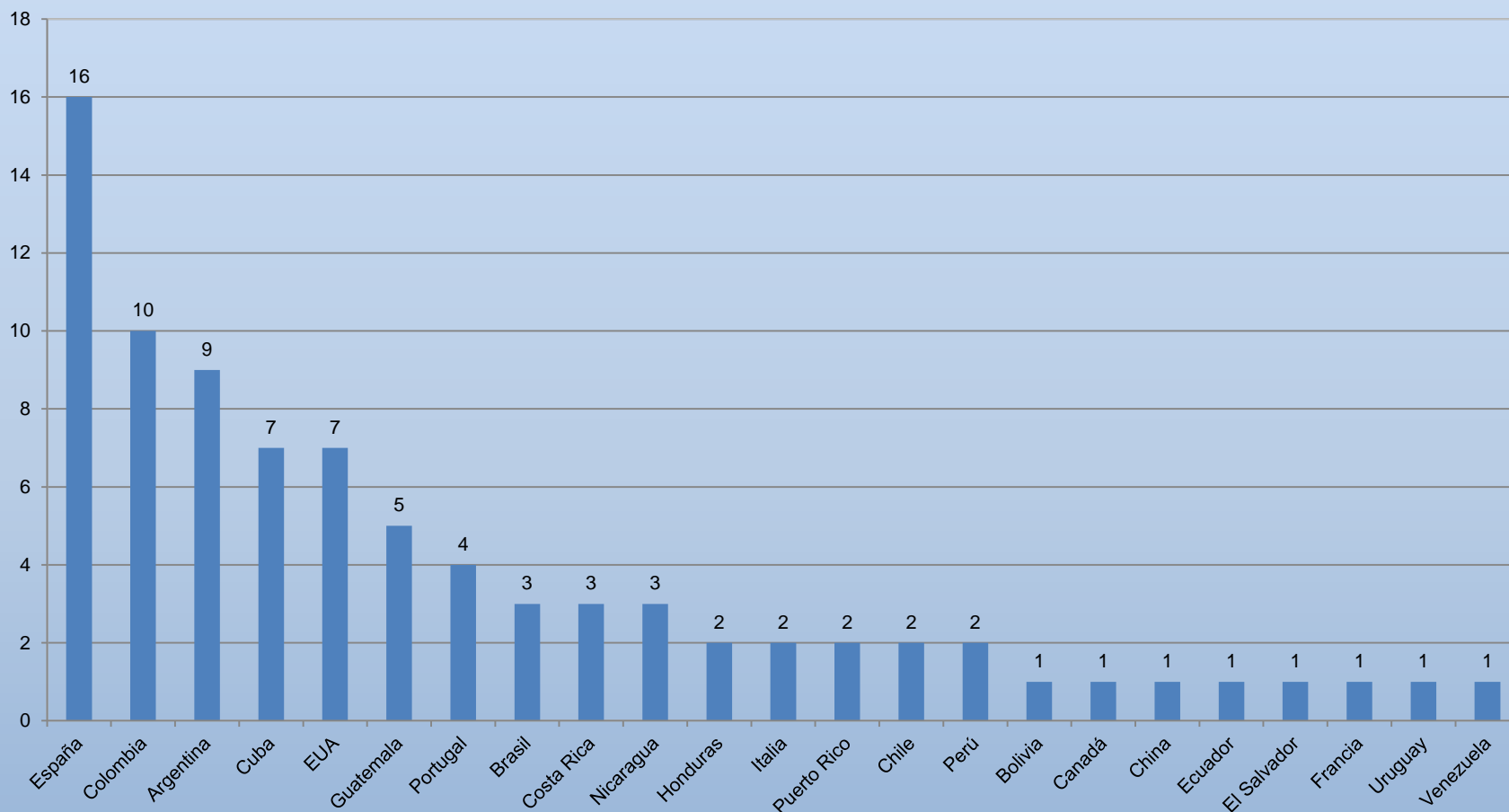
- SEP.
 - Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa PFCE, antes PIFI.
 - Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep)
- Conacyt.
 - Becas de Posgrado y Apoyos a la Calidad
 - Sistema Nacional de Investigadores (SNI)
 - Investigación Científica, Desarrollo e Innovación
 - Apoyos para actividades científicas, tecnológicas y de innovación
 - Fondos mixtos.

Consortio de Universidades Mexicanas (CUMex)

- Programa Peta
- Becas CUMex
- Convenios colaterales
- Santander
- Ingresos propios
- Recursos de las familias.

Convenios suscritos con instituciones de educación superior extranjeras

Número de IES extranjeras con Convenios de Colaboración con la Unach por país (2017)



Internacionalización de la Formación

- a) Internacionalización en casa.
- b) Internacionalización del currículo.
- c) Enseñanza de lenguas extranjeras.
- d) Oferta educativa en idiomas extranjeros.
- e) Oferta de programas educativos a distancia.
- f) Oferta de programas educativos de grado doble con socios extranjeros.
- g) Acreditación internacional de programas educativos.
- h) Perfil internacional del profesorado
- i) Movilidad e intercambio académico del profesorado
- j) Movilidad e intercambio académico de estudiantes

Internacionalización en casa (IeC)

- “... corresponde a la integración deliberada de las dimensiones internacionales e interculturales al currículum formal e informal de todos los estudiantes dentro de entornos de aprendizaje domésticos (Beelen, J. y Jones, E., 2015).





UNIVA
La Universidad Católica

INTERNACIONALIZACIÓN GUADALAJARA

Verano Global 2018

En la edición 2018 del Verano Global, la UNIVA recibirá la visita de 24 profesores internacionales procedentes de universidades socias en América del Norte, América Latina y Europa. Conoce más acerca de su trayectoria y áreas de especialidad, así como los 36 cursos y conferencias que serán impartidas en los 8 campus participantes.

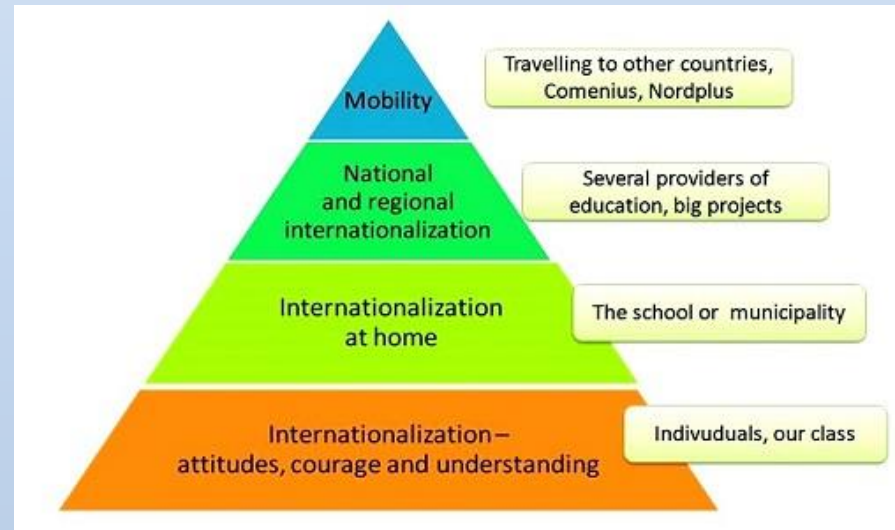
- [Dra. Evguenia Iskra](#)
- [Dra. Andrea Goll-Kopka](#)
- [Dra. María Teresa García Gutiérrez](#)
- [Dra. María Luisa Latorre Castro](#)
- [Dr. Joseph E. Capizzi](#)
- [Dra. Raquel Ayestarán Crespo](#)
- [Profr. Daniel Flores Espeche](#)
- [Dra. Rebecca Purcell](#)
- [Dr. Luis Guillermo Sañudo Vélez](#)
- [Dr. Amir H. Golnabi](#)
- [Dra. Paloma Puente Ortega](#)

Los 24 profesores internacionales del Verano Global 2018 provienen de un total de 17 universidades socias de la UNIVA, ubicadas en diversos países. ¡Te invitamos a conocerlas!

- [SRH Hochschule Heidelberg, Alemania](#)
- [Universidad Católica de Salta UCASAL, Argentina](#)
- [MacEwan University, Edmonton, Canadá](#)
- [University of Regina, Canadá](#)
- [Fundación Universitaria Juan N. Corpas, Bogotá, Colombia](#)
- [Universidad Católica de Pereira, Colombia](#)
- [Universidad Pontificia Bolivariana UPB, Medellín, Colombia](#)
- [Universidad Católica de Costa Rica UCCR](#)
- [CESAG, Universidad Pontificia de Comillas, Palma de Mallorca, España](#)
- [Universidad Católica de Murcia, España](#)
- [Universidad Católica San Vicente Mártir,](#)

Internacionalización del currículum

- “... es el proceso de incorporar dimensiones internacionales, interculturales y globales en el contenido del currículum así como también en los resultados de aprendizaje, tareas de evaluación, metodologías de enseñanza y servicios de apoyo en un programa de estudio.” (Leask, B., 2015)



Enseñanza de lenguas extranjeras

El dominio del inglés u otros idiomas es una competencia básica de internacionalización que brinda a los estudiantes mejores oportunidades para realizar estancias cortas, prácticas profesionales o estudios formales de posgrado en instituciones de educación superior extranjeras y a los egresados mayor empleabilidad en mercados laborales nacionales e internacionales.

Equivalencias del Departamento de Lenguas de Tuxtla Gutiérrez con el Marco Común Europeo de Referencia, el TOEFL y los Exámenes de Cambridge, 2018

| Depto. de Lenguas TGZ | Marco Común Europeo de Referencia | | | Exámenes de Cambridge | TOEFL Puntaje |
|-----------------------|--|--|--------------|---------------------------------------|-----------------|
| | Nivel | Subnivel | Método | | |
| 1 Semestre | | A1 | | | |
| 2 Semestre | A | Acceso (Breakthrough) | Touchstone 1 | | Menos de 337 |
| 3 Semestre | Usuario básico (Basic User) | A2 | | Key English Test | |
| 4 Semestre | | Plataforma (Waystage) | Touchstone 2 | (KET) | 337 - 459 |
| 5 Semestre | B | B1 | Touchstone 3 | Preliminary English Test | 460 – 542 |
| 6 Semestre | | Intermedio (Threshold) | Touchstone 4 | (PET) | |
| 7 Semestre | Usuario independiente (Independent User) | B2 | | First Certificate in English | |
| 8 Semestre | | Intermedio alto (Vantage) | Viewpoint 1 | (FCE) | 543 - 626 |
| 9 Semestre | C | C1 | | Cambridge Advanced Certificate | |
| 10 Semestre | | Dominio operativo eficaz (Effective Operational Proficiency) | Viewpoint 2 | (CAE) | 627 en adelante |
| 11 Semestre | Usuario competente (Proficient User) | C2 Maestría (Mastery) | | Certificate of Proficiency in English | |
| 12 Semestre | | | | (CPE) | |

Oferta educativa en idiomas extranjeros

Esquema de modelo BIS de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas

| Programa Educativo | Semestre | Horas de Inglés | Materias en Inglés |
|--------------------------------------|------------------------|-----------------|--------------------|
| Propedéutico | Curso | 525 | |
| | introdutorio al inglés | | |
| Técnico Superior Universitario (TSU) | 1 | 135 | 2 |
| | 2 | 135 | 4 |
| | 3 | 105 | Todas |
| | 4 | 75 | Todas |
| | 5 | 75 | Todas |
| | 6 | Estadía | Estadía |
| Ingeniería | 7 | 75 | Todas |
| | 8 | 75 | Todas |
| | 9 | 75 | Todas |
| | 10 | 75 | Todas |
| | 11 | Estadía | Estadía |



Oferta de programas educativos a distancia

La oferta educativa en la modalidad a distancia, por su propia naturaleza atrae a estudiantes mexicanos y extranjeros a cursar programas de licenciatura y posgrado en universidades fuera de su lugar de residencia.

Tecnológico de Monterrey

Maestrías en Línea Educación Ejecutiva en Línea PACSI Canales en Vivo Acceso a Alumnos y Profesores

30,241 egresados de programas de maestría en línea

27 años de experiencia en educación a distancia

260,000 participantes en programas de educación ejecutiva

El programa que se adapta a ti
Conoce nuestros programas

- Administración
- Derecho
- Contaduría Pública
- Dirección en Ventas
- Mercadotecnia
- Licenciatura Ejecutiva en Comercio y Logística Internacional
- Ingeniería en Logística en Línea
- Ingeniería Industrial en Línea
- Ingeniería en Tecnologías y Sistemas de Información en Línea

Oferta de programas educativos de grado doble con socios extranjeros

- Muchas empresas transnacionales o multinacionales prefieren trabajadores que conozcan el mercado local, pero también el enfoque cultural y de negocios del país de origen de la compañía.
- A otras empresas les resulta positivo que sus trabajadores hayan adquirido competencias en espacios profesionales más amplios que los que podría haber obtenido en una universidad local.
- No es lo mismo que un egresado quiera trabajar con en un país extranjero con un título homologado, a que cuente con un título de una universidad de ese país.



 **GLOBAL**
PROGRAMS



Escuela Universitaria
Real Madrid
Universidad Europea



Escuela de Postgrado
Universidad Europea
MAESTRÍAS INTERNACIONALES



IEDE Business
School



CECO



LAIREATE
INTERNATIONAL
UNIVERSITIES

“GLOBAL PROGRAMS” DE UVM TE PERMITE DESTACAR GRACIAS A SU OFERTA DE MAESTRÍAS EN NEGOCIOS Y SALUD, CON PLANES AVALADOS POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRESTIGIO INTERNACIONAL Y ALTO NIVEL ACADÉMICO.

CONOCE NUESTROS PROGRAMAS

Accreditación internacional de programas educativos

“Una acreditación internacional ocurre cuando una universidad se somete a un proceso de evaluación de una acreditadora foránea, con el propósito de certificar su calidad educativa basada en los estándares de calidad del país evaluador” (Its Colombia, 2018).



Perfil internacional del profesorado

- Muchas Instituciones de Educación Superior están considerando los antecedentes internacionales y las competencias globales como criterios para la contratación de profesores de tiempo completo.
- Otras han diseñado políticas y programas institucionales para asegurar que los profesores tengan oportunidades de desarrollar competencias internacionales y sean capaces de maximizar el impacto de estas experiencias en el aprendizaje de los estudiantes.



Movilidad e intercambio académico del profesorado

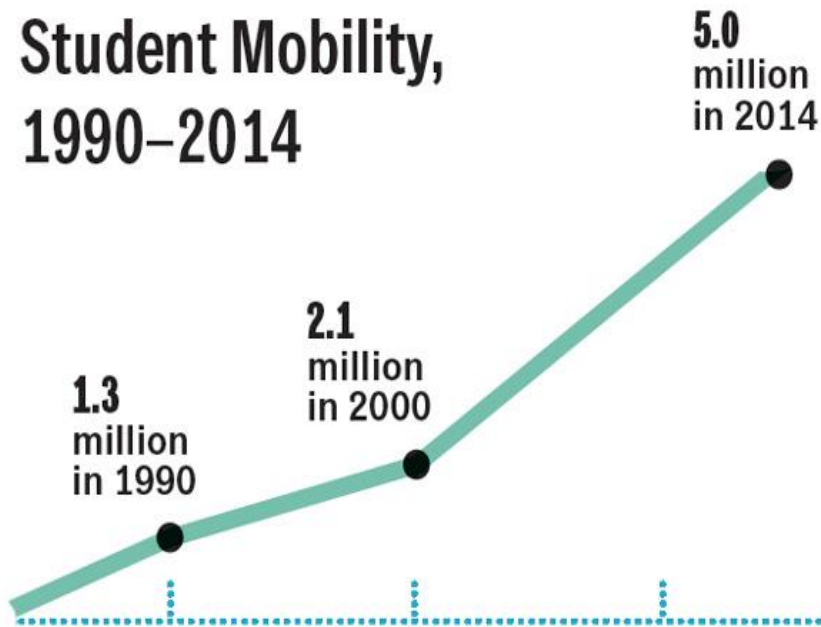
Proporción de Profesores de Tiempo Completo (PTC) que realiza movilidad internacional en el ciclo escolar mediante:

- Impartición de cursos como profesor invitado en IES del extranjero;
- Estancias sabáticas o posdoctorales en IES del extranjero;
- Estancias de investigación de al menos cuatro semanas de duración en IES del extranjero;
- Participación con ponencia escrita en congresos o eventos académicos en el extranjero;
- Participación en cursos, talleres, seminarios o diplomados, lingüísticos o disciplinares en IES del extranjero;
- Estancias tutoriales en IES del extranjero;
- Participación como jurado en exámenes de grado en IES del extranjero;
- Realización de estudios de posgrado en IES del extranjero, y
- Otro tipo de movilidad equivalente a las anteriores (Villers y Trejo (2016)).

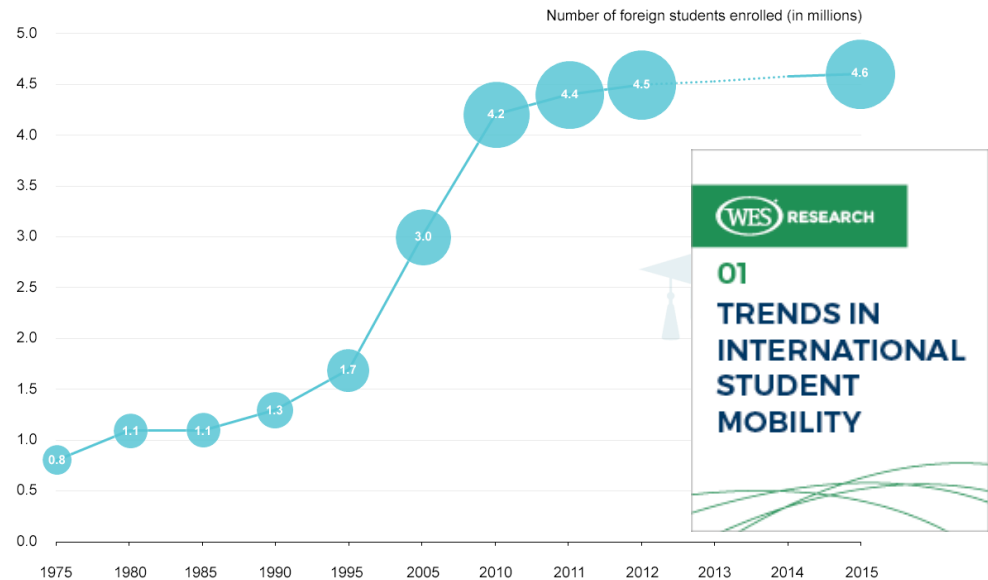


Movilidad internacional de estudiantes

The Growth of International Student Mobility, 1990-2014



Long-term growth in foreign enrolment in tertiary education worldwide, 1975-2015
Total foreign students enrolled in tertiary programmes (millions)



Note: Data on foreign enrolment worldwide comes from both the OECD and the UNESCO Institute for Statistics.

Source: OECD (2017), Education at a Glance 2017: OECD Indicators

La movilidad internacional de estudiantes en México (Encuesta Patlani)

| Periodo | Matrícula total de IES participantes en Patlani | | Estudiantes en movilidad saliente | | Estudiantes en movilidad entrante | |
|-----------|---|------------|-----------------------------------|------------|-----------------------------------|------------|
| | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje | Número | Porcentaje |
| 2011/2012 | 482 721 | 100% | 17 689 | 4% | 8 795 | 2% |
| 2012/2013 | 1 378 226 | 100% | 15 941 | 1% | 18 125 | 1% |
| 2013/2014 | 1 579 908 | 100% | 20 599 | 1% | 16 685 | 1% |
| 2014/2015 | 1 833 465 | 100% | 24 900 | 1% | 15 608 | 1% |
| 2015/2016 | 2 147 844 | 100% | 29 401 | 1% | 20 116 | 1% |



Movilidad e intercambio académico de estudiantes

El Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) propone las siguientes modalidades:

- Estancias académicas semestrales con reconocimiento de créditos;
- Estancias lingüísticas (Estancias cortas de cuatro semanas);
- Estancias para prácticas profesionales (Estancias cortas cuatro semanas);
- Estancias para servicio social en instituciones mexicanas en el extranjero, y
- Otro tipo de movilidad equivalente a las anteriores.



Internacionalización de la Investigación

- a) Programas educativos de posgrado con reconocimiento internacional.
- b) Perfil internacional del investigador
- c) Movilidad internacional de los investigadores
- d) Colaboración internacional para la investigación.
- e) Financiamiento internacional para proyectos de investigación.
- f) Redes internacionales de investigación.
- g) Participación de estudiantes en proyectos internacionales de investigación

Programas educativos de posgrado con reconocimiento internacional



La Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP) cuenta con un programa de calidad de la formación superior avanzada con el objetivo de ofrecer una base conceptual que oriente los procesos de evaluación para mejorar la calidad de los programas de posgrado de sus instituciones asociadas. La Tabla muestra las variables y elementos considerados en la Guía de Evaluación de Programas de Posgrado de la AUIP (2014).

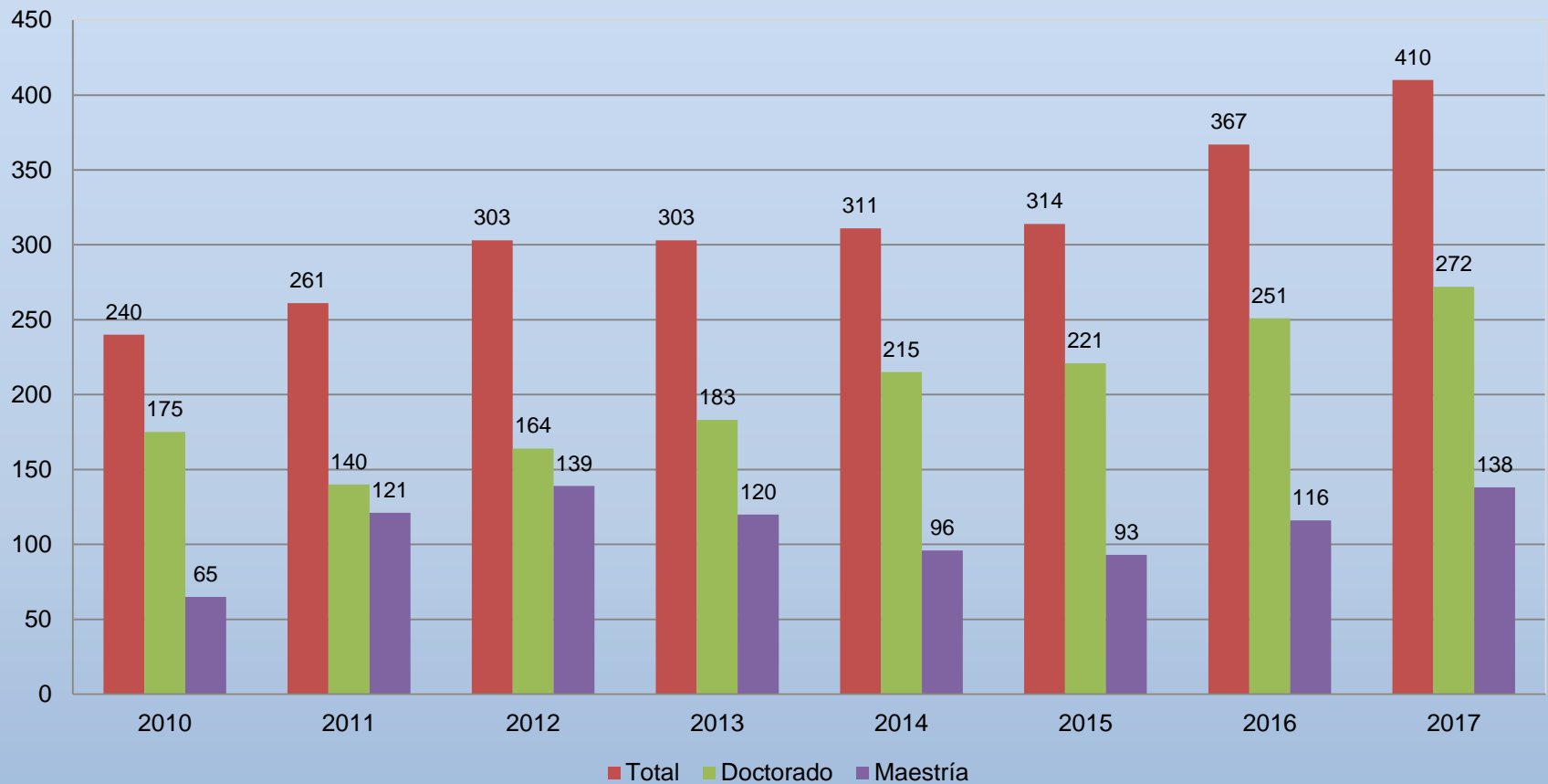
El Conacyt otorga un nivel de competencia internacional a los programas incorporados al Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) que resultan aprobados en el proceso de la evaluación académica y que tienen colaboraciones en el ámbito internacional a través de convenios que incluyen la movilidad de estudiantes y profesores, la codirección de tesis y proyectos de investigación conjuntos.

| Variable | Elemento |
|-----------------------|---|
| Estudiantes | <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos de admisión 2. Experiencia |
| Profesores | <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación 2. Experiencia 3. Dedicación 4. Producción intelectual |
| Plan de formación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentación 2. Ámbito de conocimiento 3. Objetivos 4. Contenidos 5. Metodología 6. Evaluación 7. Recursos 8. Ejecución del programa 9. Titulación |
| Investigación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación |
| Gestión | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización 2. Recursos |
| Entorno y pertinencia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Institucional 2. Geográfico – político 3. Académico 4. Vinculación |
| Egresados e impacto | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perfil 2. Desempeño |
| Evaluación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Variables 2. Estrategias de mejora |



Perfil internacional del investigador

Número de PTC con perfil deseable Prodep de 2010- 2017



Movilidad internacional de los investigadores



La “Propuesta de Requisitos e Indicadores de Internacionalización para el Ingreso y Permanencia al Consorcio de Universidades Mexicanas incluye en el indicador el indicador “Proporción de Profesores de Tiempo Completo (PTC) que realiza movilidad internacional en el ciclo escolar”, las siguientes opciones de movilidad internacional:

- Estancias sabáticas o posdoctorales en IES del extranjero;
- Estancias de investigación de al menos cuatro semanas de duración en IES del extranjero;
- Participación con ponencia escrita en congresos o eventos académicos en el extranjero;
- Estancias tutoriales en IES del extranjero;
- Participación como jurado en exámenes de grado en IES del extranjero, y
- Realización de estudios de posgrado en IES del extranjero ” (Villers y Trejo, 2016) .



Colaboración internacional para la investigación

- En 2016, el Centro de Cómputo del Consejo Europeo para la Investigación Nuclear (CERN por sus siglas en francés *Conseil Européen pour la Recherche Nucléaire*), cuyo objetivo es la física fundamental, la búsqueda del origen y constituyentes últimos de la materia, donó 384 servidores con un valor superior a dos millones de dólares a la Facultad de Ciencias en Física y Matemáticas (FCFM) y al MCTP de la Universidad Autónoma de Chiapas.
- La donación se basó en las necesidades de análisis de datos del proyecto *High Altitude Water Cherenkov* (HAWC), desarrollado en la Sierra Negra del estado de Puebla y del cual la Unach es miembro fundador.



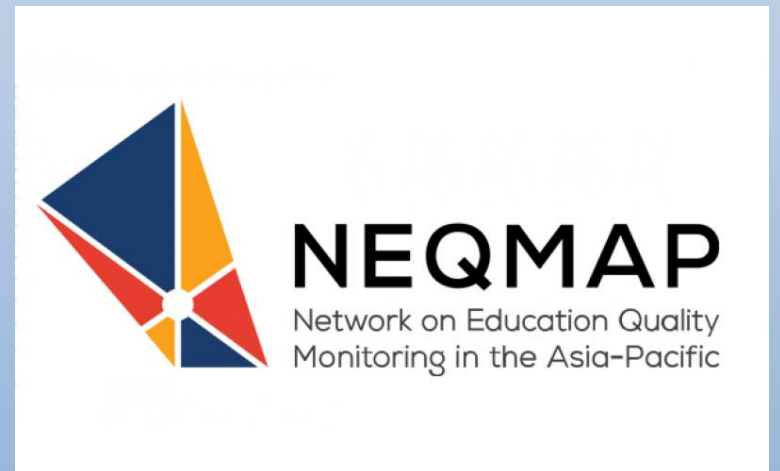
Financiamiento internacional para proyectos de investigación

| Siglas | Institución | País |
|--------------|---|-----------------|
| CF | Agencia Campus France | Francia |
| AIF | Asociación Internacional de Fomento | Mundial |
| BM | Banco Mundial | Mundial |
| Cideal | Centro de Investigación y Cooperación para el Desarrollo | España |
| IDRC | Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo | Canadá |
| CNRS | Centro Nacional de Investigación Científica | Francia |
| Comexus | Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural | México y EE.UU. |
| Fomin | Fondo Multilateral de Inversiones del BID | América |
| Fiderh | Fondo para el Desarrollo de Recursos Humanos del Banco de México | México |
| IRD | Instituto de Investigación para el Desarrollo | Francia |
| IABD (BID) | Programa de Empresariado Social del Instituto Interamericano para el Desarrollo Económico y Social del Banco Interamericano de Desarrollo | América |
| IMF (FMI) | International Monetary Fund (Fondo Monetario Internacional) | Internacional |
| Rowe Fund | Leo S. Rowe Pan American Fund | América |
| OPS | Organización Panamericana de la Salud | América |
| PNCT | Premio nacional en ciencia y tecnología de alimentos industria mexicana de Coca Cola | México |
| EU | Unión Europea | Europa |
| WHO (OMS) | World Health Organization (Organización Mundial de la Salud) | Mundial |

Redes internacionales de investigación

Las redes de colaboración se caracterizan por:

- a) Ampliar o complementar LGAC que cultivan los grupos participantes;
- b) Fomentar la realización conjunta de proyectos de investigación o estudio;
- c) Desarrollar soluciones a problemas de interés regional o nacional, basados en la investigación, y
- d) Propiciar la movilidad de profesores/as y estudiantes (SEP, 2017).



Participación de estudiantes en proyectos internacionales de investigación



| Programa / Fuente de financiamiento | 2015 | 2016 | 2017 |
|--|------|------|------|
| Movilidad saliente | 70 | 55 | 64 |
| Programa Delfín | 69 | 54 | 58 |
| Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas (Cocytech) | 4 | 6 | 3 |
| Universidad Autónoma de Chiapas (Unach) | 65 | 48 | 55 |
| Academia Mexicana de Ciencias (AMC) | 1 | 1 | 6 |
| Movilidad entrante | 58 | 19 | 28 |
| Programa Delfín | 58 | 19 | 28 |



Internacionalización de la Extensión

- a) Oferta de educación continua para mercados globales.
- b) Cursos online masivos y abiertos para mercados globales.
- c) Eventos académicos, culturales y deportivos internacionales
- d) Difusión y divulgación internacional del conocimiento.
- e) Sedes en el extranjero.
- f) Comercialización de servicios educativos en mercados globales.

Oferta de educación continua para mercados globales



Curso de español de la UQRoo para estudiantes de Belice



Todos necesitamos educación continua

Educación Continua

¡Formación a lo largo de la vida!

- La educación continua es una estrategia para actualizar y complementar la formación técnica y profesional de la comunidad universitaria y de la sociedad en general
- Se realiza a través de cursos, talleres, seminarios, diplomados, conferencias, congresos, cátedras y demás eventos académicos y culturales.
- Abarca las modalidades presencial, semipresencial y a distancia.
- Es una fuente de ingresos para las facultades, escuelas, institutos, centros y unidades administrativas.
- También fomenta el aprendizaje a lo largo de toda la vida que es uno de los objetivos estratégicos de la ONU para el 2030.

Cursos online masivos y abiertos para mercados globales



| Programa | Cursos |
|---|---|
| Diplomado en Desarrollo Humano | <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional: hacia una vida sana y estable. • Manejo del estrés en situaciones críticas. • Manejo de relaciones conflictivas. • Conozcamos de adicciones. • Vida sexual saludable. |
| Diplomado en Desarrollo de habilidades integrales para el arte, la creatividad y la sustentabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la historia del arte. • La creatividad en un mundo innovador. • Ética y valores: el camino de la integridad. • Sustentabilidad de nuestro hábitat. • Genios de la literatura: un mosaico de mentes creativas y ejemplares. |
| Otros cursos | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional: entrevista laboral y curriculum vitae. • Competencias ciudadanas y nuestro entorno social. • Chiapas: Naturaleza, historia y cultura. • Matemáticas para todos. • Cultura de la prevención de riesgos de desastres. • Gestión integral de riesgos de desastres. • Ofimática I: Word. • Ofimática II: Power Point. • Ofimática III: Excel. |

coursera



UDACITY



Eventos académicos, culturales y deportivos internacionales



Las cátedras, conferencias, congresos y otros eventos académicos internacionales brindan oportunidades para:

- Conocer las tendencias y prácticas disciplinarias que están transformando al mundo;
- Conectar con expertos de reconocimiento mundial; identificar recursos para la mejora de las funciones universitarias;
- Compartir experiencias en la práctica profesional; colaborar con colegas e instituciones en temas comunes;
- Construir acuerdos de trabajo en conjunto y establecer contacto directo con los representantes de las instituciones de educación superior de otros países, entre otras posibilidades.

Difusión y divulgación internacional del conocimiento

Revistas de la Unach en el Latindex

| Título | Editorial | Situación | ISSN | Año de inicio |
|--|---|-----------|-----------|---------------|
| Anuario IEI | Unach - Instituto de Estudios Indígenas | D | 1405-1222 | 1986 |
| Nop'Tik | Unach - Escuela de Lenguas Tuxtla Gutiérrez | D | 1665-1359 | 1992 |
| Boca de polén | Unach | D | | 1994 |
| Nuestro saber | Unach | D | | 1994 |
| Cuadernos de arquitectura y urbanismo (Tuxtla Gutiérrez) | Unach - Facultad de Arquitectura Coordinación de Posgrado | D | 1405-2784 | 1995 |
| Revista electrónica agroecología tropical | Unach - Facultad de Ciencias Agronómicas Cuerpo Académico de Agroecología Tropical | D | | 2002 |
| Devenir | Unach - Facultad de Humanidades Cuerpo Académico Educación y Desarrollo Humano | D | 1780-4980 | 2004 |
| Revista de la Universidad Autónoma de Chiapas | Unach | V | 1405-716 | 1976 |
| Quehacer científico en Chiapas | Unach | V | 1405-6542 | 1998 |
| Revista pakbal | Unach - Facultad de Ingeniería | V | 1665-4668 | 2002 |
| Staobil lekilal ta lekil abtel | Unach - Facultad de Contaduría y Administración | V | 2007-2910 | 2011 |
| Espacio I+D. Innovación más desarrollo | Unach | V | 2007-6703 | 2012 |
| Entrediversidades. Revista de ciencias sociales y humanidades | Unach - Instituto de Estudios Indígenas | V | 2007-7602 | 2013 |
| Entrediversidades. Revista de ciencias sociales y humanidades (En línea) | Unach - Instituto de Estudios Indígenas | V | 2007-7610 | 2013 |

Sedes en el extranjero



- Corporativos de educación superior han adoptado estrategias de comprar universidades o ubicar sedes en otros países para comercializar servicios educativos de tipo superior.
- Representan una excelente oportunidad de extender las funciones sustantivas universitarias a un entorno global.
- Tienen como propósito fundamental la comercialización de programas de formación profesional, pero también de educación continua y otros servicios educativos
- Incrementan la visibilidad de la institución.
- Facilitan la colaboración e intercambio académico con IES, dependencias gubernamentales y organizaciones sociales y privadas en los países y regiones donde se localizan.
- Impulsar la movilidad e intercambio académico de estudiantes y del personal universitario
- Promueven al país de origen en el ámbito mundial.
- Su sola presencia es muestra de la fortaleza institucional.

Comercialización de servicios educativos en mercados globales

- La educación como derecho del hombre y como bien público.
- La educación como mercancía.
- La comercialización de los servicios educativos.
- La transnacionalización de los servicios educativos.
- En México la transnacionalización de la educación superior continuará desarrollándose.
- La estrategia es hacer a nuestras instituciones de talla internacional.
- Sólo así estaremos en condiciones de competir en el mercado mundial de la educación.
- Por esta vía se garantiza la supervivencia del sistema nacional de educación superior.



Muchas Gracias
M. en C. Carlos Antonio Trejo Sirvent
trejo_sirvent@hotmail.com



Jocelyne Gacel-Ávila, Hans de Wit, Eva Grosz, Carlos Trejo y Brenda Galaviz