

PONENCIA

“Una experiencia de conformación de redes académicas y movilidad internacional en universidades extranjeras”

**Dra. Ma. Luisa Trejo Sirvent
Facultad de lenguas Campus
Tuxtla. Universidad
Autónoma de Chiapas**

- **Resumen**— El propósito de esta ponencia es reflexionar sobre la importancia de la conformación de redes temáticas de cuerpos académicos, así como describir las actividades y productos que la movilidad académica a través de las estancias de investigación en el extranjero pueden aportar a nuestras investigaciones, como miembros de un Cuerpo Académico consolidado.



- **Introducción** - Como docentes de educación superior hemos dedicado parte fundamental de nuestro tiempo no solamente al trabajo en el aula, sino también a la tareas de investigación sobre las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de nuestros Cuerpos Académicos, en tanto investigadores. La experiencia y el desafío de enfrentarse cotidianamente a la impartición de diversas cátedras humanísticas y sociales nos ha hecho comprender no solamente la importancia de participar en el desarrollo curricular de los programas, sino también la de contribuir como investigadores en la elaboración de los programas de licenciatura y posgrado, así como comprometernos con la difusión y promoción del conocimiento en el ámbito regional, nacional e internacional sobre diversas líneas temáticas que nos interesan.





- En los tiempos actuales, **las instituciones de educación superior tienen el gran reto de emprender acciones no solamente necesarias, sino también congruentes para responder a las demandas y problemáticas de esta realidad compleja y generar propuestas para el desarrollo regional y nacional.** La tarea de los académicos que son también investigadores, es generar proyectos de investigación que incidan en la solución de esas problemáticas.



- **Desarrollo** – La enseñanza de lenguas es un tema estratégico de importancia mundial para el desarrollo de los países, por diversas razones políticas, diplomáticas, sociales, culturales. En la actualidad, muchos países y continentes están trabajando con miras al plurilingüismo, como política lingüística que promueve el conocimiento y la competencia comunicativa en varias lenguas, la cual se está emprendiendo en Europa y en otros países de diversos continentes, desde fines del siglo XX. Las nuevas formas de aprendizaje, entre ellos, el aprendizaje autónomo es una tendencia educativa que atraviesa todas las disciplinas.

La investigación: tarea sustantiva en las universidades

Estamos convencidos de que la **investigación es una de las tareas sustantivas de las universidades.** Sin ella, habría muy pocas transformaciones curriculares. Así también, no basta con estar formado e impartir cátedras en las que los conocimientos se socialicen y se compartan, sino que es trascendental en las tareas investigativas que realizamos en tanto docentes de educación superior, la reflexión sobre los contenidos temáticos, en función de las problemáticas regionales y nacionales, para así discernir sobre los saberes a incluir en los programas de licenciatura y posgrado.



Nuevos paradigmas para entender e interpretar la complejidad



- **Estas problemáticas sólo pueden ser entendidas desde otra percepción del mundo, desde nuevos paradigmas para comprender esta realidad.** Las tendencias transdisciplinarias en los diversos campos de las ciencias y la visión holística que plantea el paradigma de la complejidad para abordar la de problemáticas y crisis que se han generado específicamente en las últimas décadas, facilitan la comprensión de la realidad y posibilitan la apertura epistemológica necesaria para encontrar soluciones pertinentes y sostenibles a los diversos problemas mundiales, nacionales y regionales.

La internacionalización



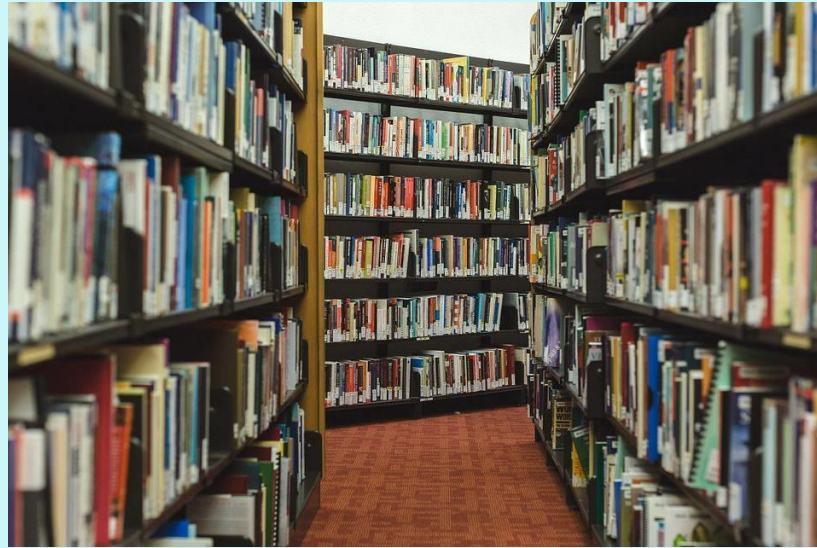
- Es indudable que la internacionalización es actualmente un medio para lograr diversas acciones y programas entre instituciones, docentes, estudiantes, ya que la realidad internacional se vuelve cada día más compleja. **La internacionalización es parte esencial para la transformación, y sin ella, la innovación no es posible, y por ende, el desarrollo científico y tecnológico.**

CONCEPTO: INTERNACIONALIZACIÓN

- Internacionalización es un término que significa diferentes cosas para diferentes personas. Para algunos, significa una serie de actividades como la movilidad académica para estudiantes y profesores; redes internacionales, asociaciones y proyectos; nuevos programas académicos e iniciativas de investigación.
- Para otros, significa la transmisión de educación a otros países, a través de nuevas disposiciones, como las sucursales de universidades o franquicias, usando una variedad de técnicas cara-a-cara y a distancia.
- Para muchos, significa la inclusión de una dimensión internacional, intercultural y/o global dentro del currículum y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aún otros ven la internacionalización como centros regionales de educación, aldeas de conocimiento.
- Los proyectos de desarrollo internacionales han sido percibidos tradicionalmente como parte de la internacionalización y más recientemente, el incremento del énfasis en el comercio de la educación superior, también está siendo visto como internacionalización.
- Así, la internacionalización es interpretada y utilizada de forma diferente en los países alrededor del mundo (Knight, 2010).

- **Fuente:** Knight, J. (2010). Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y Consecuencias No Intencionadas. Instituto de Ontario de Estudios en Educación. En IESALC informe. Boletín de educación superior, 211, pp. Universidad de Toronto. Recuperado de http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2418%3Ainternacionalizacion-de-la-educacion-superior-nuevos-desarrollos-y-consecuencias-no-intencionadas&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es

ACCIONES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



- No obstante que la internacionalización tiene diversos significados, quizás el más apropiado sea **la capacidad de respuesta que tienen los países y las instituciones en responder a los retos y fenómenos de la globalización** (Knight, 2005, p. 50).

INTERNACIONALIZACIÓN: UNA ESTRATEGIA

- Más que una moda, la internacionalización es la estrategia más idónea de las instituciones de educación superior (IES) para formar egresados con las habilidades cognitivas que requiere la sociedad y las competencias globales para ser agentes de cambio (Gacel-Ávila, 2017).
- “Los esfuerzos en materia de internacionalización de la educación superior han sido aislados, individuales y sin dirección en América Latina y el Caribe”
- Para alcanzar esta meta se requiere de “una transformación profunda del paradigma educativo, integrando la internacionalización en todo el ámbito de la educación superior”.

- Fuente: Hernández A. M. (2017). La internacionalización de la educación superior es una “palanca” de desarrollo
- Recuperado de <http://www.lajornadadeoriente.com.mx/2017/04/05/la-internacionalizacion-la-educacion-superior-una-palanca-desarrollo>
-

LA CELERIDAD EN LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

- Un motivo de **consideración** para el funcionamiento y dinámica de las instituciones de educación superior es la vertiginosidad con que se producen nuevos conocimientos que alcanzan niveles de celeridad insospechados en otras épocas.
- Appleberry, presidente de la Asociación Americana de Colegios Estatales y Universidades de los Estados Unidos señaló a fines del siglo pasado que “el conocimiento de base disciplinar se duplicó por primera vez luego del transcurso de 1750 años; luego cada 150 años; continuó cada 50 años. A fecha de un estudio, cada 5 años y la previsión para el año 2020 es cada 73 días (p. 4).

MUNDIALIZACIÓN /INTERNACIONALIZACIÓN

- **La mundialización** es una acción incontenible que incide en la educación superior y **la internacionalización** es “una de las formas en que la educación superior reacciona a las posibilidades y desafíos de la mundialización” (González, p.7).

- **Fuente:** González, J. H.(2007). Internacionalización De La Educación Superior. *Universidades*, 33, enero-abril, pp. 3-10. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37303302.pdf>

ACCIONES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

- La internacionalización de la educación se manifiesta concretamente en las diversas acciones donde puede llevarse a cabo a través de diversos procesos como son:
- los convenios interinstitucionales de cooperación y colaboración
- los programas de estudio (PE) y los programas de posgrado
- la transformación y desarrollo curricular de los mismos
- Los programas de investigación y los intercambios académicos que se generan a través de la movilidad académica
- los beneficios y apoyos que se promueven a los estudiantes a través de la movilidad y académica (UNESCO, 2004).

Elementos incluidos en la Internacionalización de la educación superior



- Son, de acuerdo a Knight, entre otros: los programas de estudio, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la investigación, los acuerdos institucionales, la movilidad de los estudiantes y profesores, la promoción de la cooperación...”(González, p.8).
- **Fuente:** González, J. H.(2007). Internacionalización De La Educación Superior. *Universidades*, 33, enero-abril, pp. 3-10. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37303302.pdf>

IES: REDES INSTITUCIONALES COMPLEJAS

- Desde el enfoque de políticas públicas, los actores que participan en el diseño analizan la internacionalización de la educación superior en diferentes ámbitos transnacionales, regionales y transfronterizos, pero a la vez visualizan a las **IES como parte de redes institucionales complejas, organizacionales y sociales orientadas a generar conocimiento y valor social, así como a legitimar al régimen democrático** (p. 49).

- Fuente: Moctezuma H. P. y Navarro C. M. B. (2011). Internacionalización de la educación superior: aprendizaje institucional en Baja California. *Revista de la educación superior*, XL, 3, 159, pp. 47 – 66. Recuperado de http://resu.anuies.mx/archives/revistas/Revista159_S2A1ES.pdf

El C. A. Paradigmas Educativos y la Enseñanza de Lenguas

- El Cuerpo Académico “Paradigmas Educativos y la Enseñanza de Lenguas” es un cuerpo académico consolidado. Sus cuatro miembros poseen el grado de doctor y son perfil deseable (Prodep). Dos de ellos son miembros del Sistema Estatal de Investigadores y su líder es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (nivel 1, Dra. María Luisa Trejo Sirvent). Son investigadores, consultores educativos y formadores de formadores. Todos los miembros de este cuerpo académico son profesores de tiempo completo de la Facultad de Lenguas, campus Tuxtla (LEI) y cuatro de ellos dan clases en la Maestría en Didáctica de las Lenguas, siendo dos de ellos Miembros del Núcleo Básico y dos, Miembros del Grupo Ampliado de dicho posgrado reconocido por el PNPC de la Universidad Autónoma de Chiapas. Su líder es también docente y Miembro del Núcleo Básico del Doctorado en Estudios Regionales (programa del PNPC, UN.A.CH.) En el último año han publicado en revistas como la revista indixada *Atenas* de Cuba, en las revistas arbitradas *Relingüística* y *Conexxion*, y en diversas memorias de congresos académicos nacionales e internacionales que producen libros y revistas.

CAC

- El Cuerpo Académico “Paradigmas educativos y la enseñanza de lenguas” es un cuerpo académico consolidado (desde 2016).
- **Cuerpo académico consolidado(CAC).** El CA cuenta con productos académicos reconocidos por su buena calidad y que se derivan de LGAC/LIIADT/LILCD consolidadas.
- Los integrantes del CA cuentan con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos.
- La mayoría de los integrantes cuenta con el Reconocimiento al Perfil Deseable, tienen un alto compromiso con la institución, colaboran entre sí y su producción es evidencia de ello.

RED TEMÁTICA

- Miembro de la Red temática: "La autonomía para aprender en la institución educativa" y del Seminario Permanente de Investigación (Universidad Autónoma de Chiapas y Universidad de Quintana roo (Cuerpos Académicos "Paradigmas educativos y la enseñanza de lenguas", "innovación educativa", y "lengua, cultura y educación").
- Esta red finalizó el proyecto de investigación "Creencias de las capacidades para ejercer la autonomía en un ambiente de aprendizaje" financiado por Prodep. Organizaron estos tres cuerpos académicos dos congresos internacionales: el Encuentro Internacional de Investigadores de Lengua y Literatura que se realiza en mayo en la Universidad Autónoma de Chiapas y el Foro Internacional de Estudios del Lenguaje, Humanidades y Ciencias Sociales, en octubre, en paralelo a la Feria Internacional del Libro Chiapas Centroamérica, el cual se realizó por cuarta vez, en esta misma casa de estudios en 2016.

OBJETIVO GENERAL DE LA RED

- El objetivo general de la Red fue “fortalecer las LGAC que cultivan los tres cuerpos académicos que integran la red “La autonomía para aprender en la institución educativa”, con miras a la obtención del grado consolidado a través de diversas actividades a desarrollar en el proyecto “Creencias de las capacidades para ejercer la autonomía en un ambiente de aprendizaje”.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA RED TEMÁTICA

- Esta red acaba de finalizar el proyecto de investigación "Creencias de las capacidades para ejercer la autonomía en un ambiente de aprendizaje" financiado por Prodep. Organizaron estos tres cuerpos académicos dos congresos internacionales en el último año: el IX Encuentro Internacional de Investigadores de Lengua y Literatura que se realiza en mayo en la Universidad Autónoma de Chiapas y el IV Foro Internacional de Estudios del Lenguaje, Humanidades y Ciencias Sociales, que se realiza en octubre, en paralelo a la Feria Internacional del Libro Chiapas Centroamérica, la cual se realizó por quinta vez, en esta misma casa de estudios.

ESTUDIO

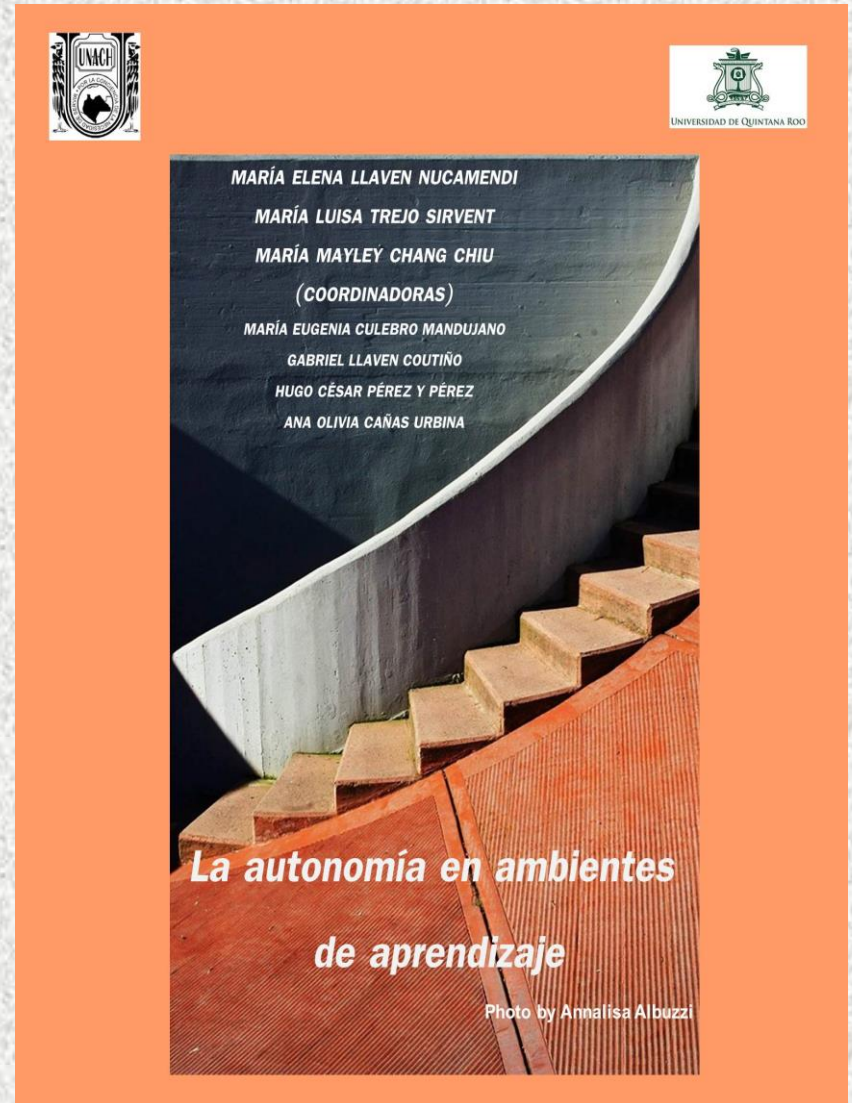
- Los resultados de la investigación contribuyen a un mejor entendimiento sobre el aprendizaje autónomo, las creencias de los estudiantes y la actitud de los docentes con relación a la autonomía y a su vez nos ayudará a proponer las acciones más convenientes para contribuir a los modelos educativos de las instituciones. Por otro lado el estudio de las creencias en el ámbito educativo no solamente nos permitió encontrar nuevas formas de estimular la autonomía y nos ayuda a refinar los constructos teóricos reforzando las representaciones que buscan explicarlos. La identificación de estas creencias puede darnos la oportunidad de un mejor entendimiento en el aprender autónomo y a su vez nos ayude a proponer las acciones más convenientes para contribuir al modelo educativo de la institución".

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- El proyecto “Creencias de las capacidades para ejercer la autonomía en un ambiente de aprendizaje” fue un proyecto de investigación interinstitucional de la Red Temática “La autonomía en la institución educativa” desarrollado por tres Cuerpos Académicos: Innovación Educativa (Universidad de Quintana Roo), “Paradigmas educativos y la Enseñanza de Lenguas” y “Lengua, Cultura y Educación” (de la Universidad Autónoma de Chiapas), del mes de septiembre de 2015 a agosto de 2016.
- Se trató de una investigación etnográfica, cualitativa de carácter exploratorio sobre el concepto de autonomía y nuevos aprendizajes que se llevó a cabo en varias universidades de México y el extranjero (Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad de Southampton, Inglaterra, Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Salamanca, España).

METAS ALCANZADAS

- Se publicó un libro con los resultados del Proyecto “Creencias de las capacidades para ejercer la autonomía en un ambiente de aprendizaje” de la Red “La autonomía para aprender en la institución educativa”. El libro de la Red “La autonomía en ambientes de aprendizaje”, en versión digital, con los siguientes trabajos de la Red: “Creencias de las capacidades para ejercer la autonomía en un ambiente de aprendizaje, El caso de la Facultad de Lenguas Campus Tuxtla de la Universidad Autónoma de Chiapas” cuyos autores fueron María Luisa Trejo Sirvent, María Eugenia Culebro Mandujano, Gabriel Llaven Coutiño y Hugo César Pérez y Pérez, de Facultad de Lenguas Campus Tuxtla de la UN.A.CH.



METAS ALCANZADAS

- La Universidad de Quintana Roo, a través de su Cuerpo Académico “Innovación educativa” produjo dos capítulos para ese mismo libro (Dra. Elena Llaven Nucamendi).
- Así también, el Cuerpo Académico “Lengua, Cultura y Educación” de la Escuela de Lenguas de Tapachula (Universidad Autónoma de Chiapas) colaboró también para este libro con otro trabajo (Dra. María Mayley Chang Chiu).



Photo by Annalisa Albuzzi



El libro *La autonomía en ambientes de aprendizaje* es el resultado del trabajo de investigación del Proyecto de Investigación: **Creencias de las capacidades para ejercer la autonomía en un ambiente de aprendizaje» a través del apoyo del PRODEP a la Red Temática “La autonomía en la institución educativa”** (Convocatoria 2015 del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior de la Subsecretaría de Educación superior de la Secretaría de Educación Pública de México).

Esta investigación cualitativa de carácter exploratorio sobre el concepto de autonomía y el aprendizaje basado en la acción se llevó a cabo en varias universidades de México y el extranjero (Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad de Quintana Roo, Campus Cozumel, Universidad de Southampton, Inglaterra, Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Salamanca, España). En este proyecto de carácter interinstitucional participaron tres Cuerpos Académicos: Innovación Educativa (Universidad de Quintana Roo), “Paradigmas educativos y la Enseñanza de Lenguas” (Facultad de Lenguas Campus Tuxtla, Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)) y “Lengua, Cultura y Educación” (Escuela de Lenguas Tapachula de la Universidad Autónoma de Chiapas).

El propósito principal de Proyecto: “Creencias de las capacidades para ejercer la autonomía en un ambiente de aprendizaje” fue describir y explorar las creencias de los estudiantes y docentes sobre el aprendizaje autónomo como modalidad y tendencia educativa, por la que optan diversos estudiantes y docentes universitarios en entornos de aprendizaje.

ISBN 978-84-946004-2-5



OTROS OBJETIVOS ALCANZADOS

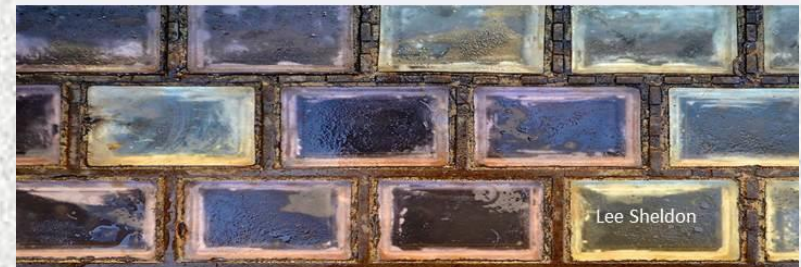
- Se publicaron dos libros más con capítulos de libros donde los miembros del Cuerpo Académico participaron tanto como coordinadores como coautores: "Perfiles de investigación en el ámbito universitario reúne diversos trabajos de investigación" y "Didáctica de lenguas: nuevos rumbos y configuraciones". El libro "Perfiles de investigación en el ámbito universitario presenta diversos estudios y ensayos de investigadores de instituciones de educación superior del país y del extranjero que hemos venido reuniéndonos a través de diversos foros y congresos internacionales con la participación de Miembros del Sistema Nacional de Investigadores (CONACYT) y Sistema Estatal de Investigadores (COCyTECH) (conferenciantes por invitación) e investigadores y académicos universitarios de diversos Cuerpos Académicos (por propuesta de ponencia).



Perfiles de Investigación en el ámbito universitario

María Luisa Trejo Sirvent (Coord.)

Trejo Sirvent, Culebro Mandujano, Llavén Coutiño, Pérez y Pérez, Chávez Gómez, Cansigno Gutiérrez, Garduño Moreno, Sokolova Grinovievkaya, Gómez-Pezuela R., Arano López, Cruz Vázquez, Chová, Llavén Nucamendi, Pons Bonals, Hernández Reyes, Ley García, Díaz Jiménez, Chacón Gutiérrez, Araujo González, Pérez Castro Vázquez, Sirvent Cancino, Paniagua Herrera, Acuña Gamboa, Velasco Núñez, Mena Álvarez, Herrera Guido, Fierro Chong, Díaz Domínguez, Hüttinger, Portante, Rivadeneyra, Aguilar Nandayapa, Lisboa Guillén, Solórzano Ruiz, Martínez Tomasini, López Arévalo, Peláez Herreros, Ruiz Trejo, Fonseca, Franco Escamirrosa Montalvo.



OTROS OBJETIVOS ALCANZADOS

- Este evento convocó también a nivel internacional, a investigadores de otros grupos de investigación, interesados en abordar temáticas relacionadas con las Ciencias Sociales, Humanidades y Estudios del Lenguaje e invitaron a trabajar en conjunto para la difusión de sus estudios en la edición de este libro colectivo que pasó por un estricto proceso de arbitraje de un Comité Dictaminador conformado por pares académicos de diversas instituciones educativas nacionales e internacionales. En este libro participaron diversos investigadores de México y Francia.



©Lee Sheldon



El libro *Perfiles de investigación en el ámbito universitario* presenta diversos estudios y ensayos de investigadores de instituciones de educación superior del país y del extranjero que hemos venido reuniéndonos a través de diversos foros y congresos internacionales con la participación de Miembros del Sistema Nacional de Investigadores (CONACYT) y Sistema Estatal de Investigadores (COCyTECH) (conferenciantes por invitación) e investigadores y académicos universitarios de diversos Cuerpos Académicos (por propuesta de ponencia), con base en las convocatorias del Foro Internacional de Especialistas en Lenguas, Ciencias Sociales y Humanidades, así como en el Encuentro Internacional de Investigadores de Lengua y Literatura, emitidas por el Cuerpo Académico “Paradigmas Educativos y la Enseñanza de Lenguas” (C. A. Consolidado) de la Universidad Autónoma de Chiapas. Estos eventos convocaron también a nivel internacional, a investigadores de otros grupos de investigación, interesados en abordar temáticas relacionadas con las Ciencias Sociales, Humanidades y Estudios del Lenguaje e invitaron a trabajar en conjunto para la difusión de sus estudios en la edición de este libro colectivo que pasó por un estricto proceso de arbitraje de un Comité Dictaminador conformado por pares académicos de diversas instituciones educativas nacionales e internacionales.



ISBN: 978-84-946004-3-2

OTROS OBJETIVOS ALCANZADOS

Con base en las convocatorias del Foro Internacional de Especialistas en Lenguas, Ciencias Sociales y Humanidades, así como en el Encuentro Internacional de Investigadores de Lengua y Literatura, emitidas por el Cuerpo Académico "Paradigmas Educativos y la Enseñanza de Lenguas" (C. A. Consolidado) de la Universidad Autónoma de Chiapas.



1547-1616



1564-1616



1867-1916

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE LENGUAS CAMPUS TUXTLA
 Coordinación Académica Institucional del SICELE
CUERPO ACADÉMICO "PARADIGMAS EDUCATIVOS Y LA ENSEÑANZA DE LENGUAS"
 Instituto de Investigación de las Lenguas
 Licenciatura en la Enseñanza del Inglés
 Doctorado en Estudios Regionales
 Cuerpo Académico
 "Lengua, Cultura y Educación" (EL-Tropical)
UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO
 Cuerpo Académico "Innovación Educativa"

CONVOCAN
HOMENAJE INTERNACIONAL
A GRANDES CREADORES
IX Encuentro Internacional
de Investigadores de Lengua y Literatura

LÍNEAS TEMÁTICAS DEL CONGRESO ACADÉMICO.
 Estudios sobre la obra de Miguel Cervantes de Saavedra
 Estudios sobre la obra de William Shakespeare
 Estudios sobre la obra de Rubén Darío
 Literatura Española del Siglo de Oro
 Literatura barroca en la Nueva España
 Literatura Inglesa, en clases de lenguas
 El uso de recursos de Internet en la enseñanza de la lengua y/o la literatura
 La enseñanza de lenguas a través de la literatura
 Cine y video
 Aspectos Socioculturales en la Enseñanza de Lenguas
 El teatro, lo gestual y los juegos de roles en clases de lenguas
 Enseñanza de Lenguas (como L1, L2, o L3)
 Enseñanza de la literatura en lenguas originarias

Viernes 6 de mayo de 2016
 San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México

Sábado 7 de mayo de 2016
 San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México

Instalaciones universitarias de la UNACH; y otras instalaciones universitarias y culturales
Horario:
 De 10:00-14:00 hrs.
 y de 17:00 a 20:00 horas.

Fecha límite para envío de propuestas (resúmenes, abstract): 25 DE MARZO DE 2016.
 Envío de ponencias en extenso: 04 de abril para interesados en publicación. Informes y envío de resúmenes de no más de 250 palabras, síntesis curricular de 200 palabras máximo y datos generales a homenajegrandescreadores@outlook.com (solicitar ficha para ponente previo envío de propuesta)

Sedes: Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México

MOVIMIENTO POÉTICO DEL MUNDO
PROYECTO INTERNACIONAL CULTURAL SUR
 CONVOCAN A ESCRITORES

X FESTIVAL INTERNACIONAL DE POESÍA
"PALABRA EN EL MUNDO... EN CHIAPAS" (FESTIVAL POÉTICO)

Miércoles 4 y Jueves 5 de mayo de 2016
 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México
 Sala Audiovisual,
 Sala de Proyecciones
 y Sala Carlos Fuentes

BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSITARIA "CARLOS MACIEL ESPINOSA" - UN.A.CH.
 Sala Catherine Borles
 Facultad de Lenguas Campus Tuxtla
 Sala de Rectores. Librería del Fondo de Cultura Económica "José Emilio Pacheco"

Universidad Autónoma de Chiapas
 Sedes Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de Las Casas y Comblán Chiapas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE LENGUAS CAMPUS TUXTLA
COORDINACIÓN ACADÉMICA INSTITUCIONAL DEL SICELE
EN LA UN.A.CH. (INSTITUTO CERVANTES)
Cuerpo Académico "Paradigmas Educativos y la Enseñanza de Lenguas" UN.A.CH.
 Seminario de Cultura Mexicana
 Doctorado en Estudios Regionales
 Cuerpo Académico "Lengua, cultura y Educación" EL-UNACH/Cuerpo Académico "Innovación Educativa" UQR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE LENGUAS CAMPUS TUXTLA
COORDINACIÓN ACADÉMICA INSTITUCIONAL DEL SICELE
EN LA UN.A.CH. (INSTITUTO CERVANTES)
Cuerpo Académico "Paradigmas Educativos y la Enseñanza de Lenguas" UN.A.CH.
 Seminario de Cultura Mexicana
 Doctorado en Estudios Regionales
 Cuerpo Académico "Lengua, cultura y Educación" EL-UNACH/Cuerpo Académico "Innovación Educativa" UQR

INVITAN
al
IV FORO INTERNACIONAL DE ESPECIALISTAS EN LENGUAS, HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



Conferencias, ponencias y mesas redondas

Martes 25, Miércoles 26, Jueves 27 y Viernes 28 de octubre de 2016

Sala del Consejo Universitario,
 Sala de Usos Múltiples, Sala de Proyecciones y Sala Carlos Fuentes

BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSITARIA "CARLOS MACIEL ESPINOSA"
 Sala de Rectores de la Librería FCE "José Emilio Pacheco", UN.A.CH., Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Entrada Libre

Quinta Feria Libro
 en el marco de la 5ª Feria Internacional del Libro Chiapas Centroamérica UN.A.CH. 2016
 "Cita con la inteligencia"

LIBRO: DIDÁCTICA DE LENGUAS. NUEVOS RUMBOS Y CONFIGURACIONES

- El libro "Didáctica de Lenguas: nuevos rumbos y configuraciones". Este libro es el resultado de un intenso proceso de colaboración interinstitucional que comprende los trabajos de académicos e investigadores de distintas partes del mundo con relación a la Didáctica de Lenguas y sus nuevas tendencias. La idea partió de una convocatoria en la que el Cuerpo Académico "Paradigmas educativos y la Enseñanza de Lenguas" (Consolidado) de la Universidad Autónoma de Chiapas convocó a nivel mundial, a investigadores y docentes de esta disciplina especializada a abordar temáticas en la enseñanza aprendizaje de lenguas y a promover la difusión de sus trabajos en la edición de un libro colectivo.



María Luisa Trejo Sirvent
Hugo César Pérez y Pérez
(Coordinadores)

*DIDÁCTICA DE LENGUAS:
NUEVOS ENTORNOS Y CONFIGURACIONES*

Trejo Sirvent, Pérez y Pérez, Culebro Mandujano, Llaven Coutiño, Chávez Gómez, Ruiz Riveroll, Gutiérrez Aceves, Mazariegos Lima, Farrera Reyes, Chang Chiu, Cañas Urbina, Carpio-Ovando, Hernández Ruiz, Díaz Jiménez, Ley García, Gómez, Quintero, Llaven Nucamendi, Cárdenas Almanza, Rosanía Maza, García Agüero, Garduño Oropeza, Cabrera Ramírez y Ferraris.

LIBRO: DIDÁCTICA DE LENGUAS. NUEVOS RUMBOS Y CONFIGURACIONES

En una sociedad regida por la globalización y la sociedad de la información, el aprendizaje de lenguas es una temática esencial en la actualidad. Desde una visión holística del Paradigma de la Complejidad, en esta obra se busca comprender e interpretar los aspectos que, para los investigadores y docentes que han participado, pueden reflejar los nuevos rumbos y configuraciones de la Didáctica de Lenguas en la época actual. En él participaron once universidades de México, Estados Unidos, Suiza, Brasil y Venezuela.



LIBRO: NUEVAS PERSPECTIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- Se concluyó la investigación “Nuevas perspectivas en educación superior”, cuyos resultados fueron publicados en diciembre de 2015 (en forma digital) y en enero de 2016, en forma impresa. Este libro fue elaborado por el Cuerpo Académico (con extensión de ciento cincuenta páginas).



MOVILIDAD Y VINCULACIÓN

- Se llevaron a cabo actividades de vinculación y divulgación en las estancias realizadas en tres universidades. Una de ellas se desarrolló en la Universidad Autónoma de Madrid (en septiembre y octubre de 2015), la segunda en junio de 2016 en la Universidad de Southampton, Inglaterra y la tercera en julio 2016 en la Universidad de Salamanca, España. La investigación realizada en las estancias llevadas a cabo en tres universidades europeas permitió dar continuidad a los intercambios académicos y de vinculación existentes con otros investigadores del ámbito internacional para la realización de estudios y vinculación.

DIVULGACIÓN, MEMORIAS E INFORMES

- Se publicaron cuatro memorias en extenso en diversos congresos internacionales, Se realizaron dos informes técnicos finales de dos proyectos de investigación. Se estrecharon los vínculos con investigadores de la Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Salamanca, Universidad de Southampon y Universidad de Matanzas, Cuba.

VINCULACIÓN Y DIVULGACIÓN

- En la estancia llevada a cabo en la Universidad Autónoma de Madrid, en 2015, se finalizó también el Proyecto: “Aprendizaje creativo y experiencias innovadoras en contextos internacionales: en España, Francia y México” y se recabó información documental en diversas bibliotecas de dicha universidad , así como de la Universidad Complutense de Madrid y otros centros bibliotecarios de esa ciudad con relación al aprendizaje autónomo y a la autonomía, así como sobre los nuevos aprendizajes y se fortalecieron los vínculos con investigadores internacionales de esa IES española en el ámbito internacional ya que se les invitó a participar en la convocatoria del libro colectivo interinstitucional “Didáctica de Lenguas: nuevos rumbos y configuraciones” y se concretizó este vínculo con la publicación de dos capítulos de libros de dos investigadoras de la Universidad Autónoma de Madrid en dicha publicación coordinada por el C. A. “Paradigmas Educativos y la Enseñanza de Lenguas”, publicado en diciembre de 2016. Una de las investigadoras dio un curso en la Universidad Autónoma de Chiapas en octubre de 2016 en ocasión de su participación en la V Feria Internacional del Libro (donde participaron integrantes de este C. A. Se participó en varios congresos internacionales: Simposio Internacional de Educación y Cultura, en la Universidad de Matanzas, Cuba (se firmó un convenio de colaboración entre la Facultad de Lenguas y la Universidad de Matanzas). Se publicó el trabajo "**La autonomía del estudiante y docentes universitarios, desafíos y tendencias**", en el libro y revista de los congresos Academia Journals, en Villahermosa, Tabasco y Guanajuato, así como en el Congreso de Investigación UN.A.CH. 2016, entre otras publicaciones.

TIPO DE INVESTIGACIÓN, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- En cuanto al Proyecto de investigación (cualitativo), en la parte que correspondió al C. A. “Paradigmas Educativos y la Enseñanza de Lenguas”, este fue exploratorio, etnográfico y descriptivo.
- Con respecto a los instrumentos, se aplicaron dos encuestas (cuestionarios con reactivos sobre creencias de las capacidades para ejercer la autonomía de estudiantes y docentes, los cuales se adaptaron a nuestro contexto).
- En cuanto al procedimiento, se trata de una investigación sobre el concepto de autonomía y nuevos aprendizajes en varias universidades de México y el extranjero, además de ser un estudio que describe las creencias de las capacidades de los estudiantes y docentes para ejercer la autonomía en un ambiente de aprendizaje.
- Se analizaron las creencias de los estudiantes y profesores sobre sus habilidades y conocimientos para ejercer su autonomía para aprender y enseñar en dos programas: la Lic. en la Enseñanza del Inglés y la Maestría en Didáctica de las Lenguas.

REFLEXIÓN FINAL

- Los resultados obtenidos en esta investigación realizada en la Facultad de Lenguas Campus Tuxtla de la Universidad Autónoma de Chiapas por el C. A. “Paradigmas Educativos y la Enseñanza de Lenguas” contribuirán, sin duda, a corto y mediano plazo en el fomento de la autonomía del estudiante universitario. Consideramos que esta actividad contribuirá significativamente en la promoción del aprendizaje autónomo en los estudiantes del P.E. de la Lic. en la Enseñanza del Inglés y la Maestría Didáctica de las Lenguas de la Facultad de Lenguas Campus Tuxtla de la Universidad Autónoma de Chiapas. Así también, ha coadyuvado a fortalecer las Líneas de Generación y aplicación del Conocimiento de los Cuerpos Académicos



Referencias

- Arroyo, F. (2013). A favor de las humanidades. *El país*. Recuperado en: <http://blogs.elpais.com/tormenta-de-ideas/2013/03/a-favor-de-las-humanidades.html>
- Éduscol (*Online*). Innover et expérimenter
- Portal Nacional de Profesionales de la Educación. Recuperado en: <http://eduscol.education.fr/pid23275/innover-et-experimenter.html>
- García, F. J. A., & Goenechea, P. C. (2009). *Educación intercultural: Análisis de la situación y propuestas de mejora*. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer.
- H.M.G. (2013). *Introducing Education Innovation...* Education Innovation Conference and Exhibition 2014. Recuperado en: <http://educationinnovation.co.uk/home/>
- González, J. H. (2007). Internacionalización De La Educación Superior. *Universidades*, 33, enero-abril, pp. 3-10. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37303302.pdf>
- HERNÁNDEZ Rojas Gerardo. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA 1997.
- Knight, J. (2010). Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y Consecuencias No Intencionadas. Instituto de Ontario de Estudios en Educación. En Iesalc informe. Boletín de educación superior, 211, pp. Universidad de Toronto. Recuperado de http://www.iesalc.unesco.org/ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2418%3Ainternacionalizacion-de-la-educacion-superior-nuevos-desarrollos-y-consecuencias-no-intencionadas&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es
- Pedró, F. (2005). "Pluralidad de identidades y políticas educativas en Europa. Una visión comparativa" en De Puelles, M. (Coord.) et al. (2005). *Educación, igualdad y diversidad cultural*. Madrid: Biblioteca de la Nueva Educación.
- Reimers, F. (2011). Educational Innovation, Technology and Entrepreneurship. *Harvard Business Review*. Recuperado en:
• <http://blogs.hbr.org/innovations-in-education/2011/03/educational-innovation-technol.html>
- Riesco González, M. "Educación para la ciudadanía universal", en Seminario de la identidad local a la ciudadanía universal, & Fundación para la Libertad (Bilbao, España). (2008). *Seminario de la identidad local a la ciudadanía universal: El gran reto de la educación contemporánea*. Bilbao: Fundación para la Libertad.
- Robin, W. (2011). Can Technology Reinvent Education?. *Harvard Business Review*. Recuperado de: <http://blogs.hbr.org/innovations-in-education/2011/03/-robin-willner-is-vice.html>